

Πριν σκεφτόμουν, Τώρα σκέφτομαι

Αυτή είναι μια απλή μέθοδος για να βοηθήσετε τους μαθητές σας να αναστοχαστούν τι σκέφτονται πριν ξεκινήσουν μια νέα μαθησιακή πορεία και τι έχει αλλάξει για αυτούς κατά τη διάρκεια της μάθησής τους. Υπάρχουν δύο προτροπές, μια για πριν ξεκινήσετε μια μαθησιακή εμπειρία και μια για μετά, μπορούν να χρησιμοποιηθούν μαζί ή ανεξάρτητα. Και οι δύο είναι θαυμάσιες μέθοδοι για ατομικές και ομαδικές πρακτικές αναστοχασμού. Εκτός από αυτήν την αρχή, αυτή η δραστηριότητα υποστηρίζει τη Μάθηση μέσω Σκέψης και τη Μάθηση μέσω Δομημένων Διαδικασιών.

Αναμενόμενα αποτελέσματα

Οι μαθητές θα:

- είναι σε θέση να σκέφτονται και να διατυπώνουν πώς η μαθησιακή διαδικασία επηρέασε τη σκέψη τους
- είναι σε θέση να εξηγήσουν πώς η μαθησιακή διαδικασία επηρέασε τη σκέψη τους
- είναι σε θέση να αξιολογούν τα δικά τους και τα αποτελέσματα των άλλων που σχετίζονται με κάποια διαδικασία (όπως οι διαδικασίες σκέψης)

Χρονοπρογραμματισμός

Ο χρόνος αυτής της δραστηριότητας εξαρτάται από πολλούς παράγοντες: εμπειρία, κουλτούρα στην τάξη και πώς την εφαρμόζετε κ.λπ., ο ελάχιστος χρόνος που πρέπει να προγραμματίσετε για αυτήν τη μέθοδο είναι 20-30 λεπτά ανά προτροπή.

Υλικό

Δια ζώσης	Μεικτή Μάθηση
<ul style="list-style-type: none">- Ένα χαρτί με τον πίνακα από την προτροπή 1 ή 2- Ένας πίνακας για τη συλλογή των δεδομένων της ομάδας τάξης	<ul style="list-style-type: none">- Ένα χαρτί με τον πίνακα από την προτροπή 1 ή 2- Δημιουργήστε έναν λογαριασμό Padlet- Δημιουργήστε ένα Padlet για να συλλέξετε την ομαδική καταγραφή της της τάξης με στήλες (μία για κάθε επικεφαλίδα)- Μια συσκευή για κάθε ομάδα

Προετοίμασε τον εαυτό σου

Βήμα-βήμα ή πορεία

Αφού εισαγάγετε ένα θέμα (εργασία με μια πρόκληση/πρόβλημα) μπορείτε να τους προσφέρετε την προτροπή #1

Μετά από μια μαθησιακή ενότητα, δραστηριότητα ή συζήτηση (αυτό μπορεί να χρησιμοποιηθεί μετά από οποιαδήποτε δραστηριότητα οποιασδήποτε διάρκειας) προσφέρετε στους μαθητές σας την προτροπή #2

1 Προτροπή #1

Δώστε στους μαθητές έναν πίνακα με αυτές τις τρεις επικεφαλίδες:

Βλέπω...

Σκέφτομαι...

Αναρωτιέμαι...

Αυτές οι απαντήσεις μπορούν να παραμείνουν ατομικές, και μπορεί επίσης να είναι ισχυρό να συγκεντρωθούν όλες οι απαντήσεις των μαθητών σε ένα μεγάλο τραπέζι και να μπορείτε να δείτε και να συζητήσετε τι σκέφτεται ο κάθε μαθητής. Τα αποτελέσματα αυτού του πίνακα μπορούν να καθοδηγήσουν την κατεύθυνση της μάθησης καθώς θα εμφανίζουν ξεκάθαρα τα ενδιαφέροντα των μαθητών.

2 Προτροπή #2

Δώστε στους μαθητές αυτό:

Νόμιζα/πίστευα ...

Τώρα νομίζω/πιστεύω ...

Όπως και στην παραπάνω προτροπή, αυτές οι απαντήσεις μπορούν να παραμείνουν ατομικές και μπορεί επίσης να είναι ισχυρό να συγκεντρωθούν όλες οι απαντήσεις των μαθητών σε ένα μεγάλο τραπέζι και να μπορείτε να δείτε και να συζητήσετε τι σκέφτεται κάθε μαθητής.

4 Αναστοχασμός

Και οι δύο αυτές προτροπές όχι μόνο προσφέρουν στους μαθητές ευκαιρίες να σκεφτούν ήσυχα μόνοι τους, αλλά προσφέρουν μια ευκαιρία για διάφορες αναστοχαστικές συζητήσεις. Για να συγκεντρώσετε όλες τις απαντήσεις των μαθητών, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε μια δραστηριότητα Think-Pair-Share μέσω ενός Padlet. Αρχικά σκέφτονται ατομικά για την προτροπή 1 ή 2 σε χαρτί. Μετά την ατομική άσκηση, συγκεντρώνονται σε ζευγάρια για να συζητήσουν τη συμβολή τους. Συζητούν μαζί και συλλέγουν τη γνώμη τους για το Padlet. Αφού συζητήσαν σε ζευγάρια, ο δάσκαλος μοιράζεται τις απαντήσεις (με την τάξη). Μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν για μια συζήτηση σε επίπεδο τάξης καθώς και για μια ευκαιρία να εξεταστεί πώς οι απαντήσεις άλλων συμμαθητών μπορεί να επηρεάσουν τη σκέψη τους εκείνη τη στιγμή.

Εξετάστε το ενδεχόμενο να εξερευνήσετε με τους μαθητές:

- εάν προκύπτουν κατηγορίες από τις απαντήσεις τους.

- Εάν υπάρχουν παρερμηνείες που πρέπει να διευκρινιστούν.
- Υπάρχουν τομείς για τους οποίους η τάξη φαίνεται να θέλει να μάθει περισσότερα.