

Impact van maatschappelijke vraagstukken - Venn diagram

Deze activiteit is nuttig om het begrip van maatschappelijke kwesties bij je leerlingen te introduceren en te verdiepen. Tijdens deze activiteit bekijken de leerlingen hoe maatschappelijke kwesties drie verschillende gebieden beïnvloeden: sociaal, milieu en economisch. Leerlingen oefenen het voeren van respectvolle gesprekken, delen hun eigen denkbeelden en luisteren naar de denkbeelden van anderen en oefenen in het uiten van een niet-oordelende houding zelfs als geconfronteerd met onenigheid. Naast dit principe ondersteunt deze activiteit 'Leren door dialoog en interactie' en 'Leren door denken' en 'Leren door reflectie en evaluatie'.

Doelstellingen

De leerlingen:

- zijn bereid om indien nodig van standpunt te veranderen.
- nemen deel aan een gesprek, onderbouwen hun standpunten en respecteren de standpunten van anderen.
- luisteren actief.
- nemen deel aan discussies over maatschappelijke vraagstukken (individueel en in groepsverband).
- nemen een niet-oordelende houding tegenover leerlingen met een afwijkende mening over maatschappelijke vraagstukken.
- discussiëren over maatschappelijke kwesties en hun impact op sociaal en economisch vlak en op het milieu.
- reflecteren op hoe hun denken is veranderd.
- leggen uit hoe hun denken is geëvolueerd en veranderd.

Timing

De timing van deze activiteit is afhankelijk van vele factoren: ervaring, klascultuur, en hoe je deze uitvoert. De minimale tijd die je voor deze activiteit moet plannen is 45 minuten.

Materiaal

Offline	Blended
Een grote flap of bord waarop je 3 grote cirkels trekt, of 3 hoelahoepen.	<p>Creëer een account op Google Jamboard orf Miro.</p> <p>Deel de link van het digitale hulpmiddel met je leerlingen, zodat ze toegang krijgen op hun apparaat.</p> <p>Je hebt nodig:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een scherm om het overzicht aan de leerlingen te tonen - Een laptop, tablet voor elk groepje leerlingen

Vorbereiding

Bekijk de definitie van een maatschappelijk vraagstuk. Dit zijn de vier criteria die een maatschappelijk vraagstuk definiëren:

1. Het heeft negatieve gevolgen voor een groot aantal mensen.
2. De meeste mensen zijn het erover eens dat het een probleem is.
3. Het stelt een gedeelde waarde in vraag.
4. We kunnen werken aan de aanpak van het probleem.

Bedenk zelf een maatschappelijk vraagstuk en bedenk hoe dat vraagstuk het sociale, economische en/of ecologische domein beïnvloedt.

Offline:

- Teken een groot Venn-diagram bestaande uit drie cirkels op papier of een bord. Label elke cirkel met een van de volgende woorden: sociaal (mens), milieu (boom), economisch (geld) - jonge kinderen kunnen baat hebben bij een visuele aanwijzing voor elk van de woorden of criteria.
- Je kunt ook de woorden: *mensen*, *plaats*, *geld* gebruiken. Of maak een Venn-diagram met hoelahoeps en label elke cirkel.

Blended:

- Maak een Venn-diagram op Miro, of Google Jamboard met drie grote overlappende cirkels. Label elke cirkel met behulp van een tekstvak of post-it met een van de volgende woorden: sociaal, milieu, economisch.



Verloop

1 Input

Vraag de leerlingen na te denken over een maatschappelijk vraagstuk in hun leven, hun klas, hun buurt, hun buurt.

Laat de leerlingen op een digitaal of echte post-it een kwestie opschrijven of tekenen die voor hen belangrijk is of die zij in hun leven hebben opgemerkt.

2 Eerste Venn Diagram ronde

Bespreek de betekenis van *maatschappelijk*, *economisch* en *milieu*. Vraag de leerlingen hun post-its te plaatsen op het deel van het Venn-diagram dat volgens hen het best aangeeft waar hun probleem thuishoort.

Maak een foto van het Venn-diagram om in stap 4 naar te verwijzen.

3 Lezen

Lees met de leerlingen alle onderwerpen door. Bespreek.

Is er een kwestie (die niet van jou is) op het bord waarvan je denkt dat je die naar een andere plaats wilt verplaatsen? Waarom zou je dat naar die cirkel verplaatsen?

Laat enkele leerlingen een kwestie naar een nieuwe cirkel verplaatsen en uit te leggen waarom ze dat gedaan hebben. Laat het gesprek op een natuurlijke manier verlopen.

4 Tweede Venn Diagram ronde

Vraag de leerlingen na te denken over wat ze hebben gehoord en hun eigen vraagstuk te verplaatsen als ze dat willen.

Vraag een paar leerlingen om hun gedachten te delen zodra ze hun vraagstuk hebben verplaatst.

Toon hen de afbeelding van het Venn-diagram uit de eerste ronde.

Wat valt je nu op aan het Venn-diagram? Wat is er veranderd? Waarom denk je dat het veranderd is?

5 Reflectie

Vraag de leerlingen individueel stil te staan bij hun gedachten en dit in te vullen (mondeling of schriftelijk).

Vroeger dacht ik _____ en
nu denk ik _____

6 Brug naar thuis

Laat de leerlingen een papier mee naar huis nemen met het gelabelde Venn-diagram erop getekend. Ze delen het dan thuis en vragen om drie kwesties op het diagram te plaatsen. De leerling verplaatst er dan een waarvan hij denkt dat die op een andere plaats in het Venn-diagram moet staan en legt uit waarom. Vervolgens nodigt de leerling de persoon in zijn huis uit om de kwesties te verplaatsen en uit te leggen waarom.



Als iedereen digitale mogelijkheden heeft, kan je een gedeeld Miro- of Google Jamboard maken waarop alle leerlingen de door hen verzamelde kwesties kunnen zetten. Ze kunnen een kwestie verplaatsen op het gedeelde Venn-diagram en uitleggen waarom en vervolgens iemand thuis uitnodigen om er ook enkele te verplaatsen.