

Ανατροπή

Αυτή η μέθοδος είναι χρήσιμη για τη διερεύνηση πρόσθετων προοπτικών σε μια έννοια, ζήτημα ή πρόβλημα. Αυτή η δραστηριότητα υποστηρίζει τη Μάθηση μέσω της σκέψης και τη μάθηση μέσω διαλόγου και αλληλεπίδρασης και τη μάθηση μέσω κοινωνικών ζητημάτων.

Αναμενόμενα αποτελέσματα - Οι μαθητές θα:

- ✓ είναι σε θέση να εξερευνήσουν πρόσθετες προοπτικές ενός ζητήματος/προβλήματος/κατάστασης.
- ✓ Είναι σε θέση να εξερευνήσουν εναλλακτικές πραγματικότητες
- ✓ είναι σε θέση να αναλογιστούν ότι ενδέχεται να υπάρξουν εναλλακτικές εξελίξεις στο μέλλον
- ✓ αναπτύξουν κριτική σκέψη
- ✓ είναι σε θέση να συμμετέχουν ενεργά σε μια συζήτηση (ακούν τους άλλους και δημιουργούν επιχειρήματα για να υποστηρίξουν τη γνώμη τους)

Χρονοπρογραμματισμός

Ο ελάχιστος χρόνος που πρέπει να προγραμματίσετε είναι **40-45** λεπτά.

Υλικό

Αυτή η μέθοδος εργασίας μπορεί να εφαρμοστεί δια ζώσης ή σε μικτή μορφή, εάν το επιλέξετε. Θα ήταν καλό (αλλά όχι υποχρεωτικό) να έχετε ιστοριοκύβους ή κύβους που θα φτιάξετε εσείς (δείτε στην ενότητα «Προετοιμάστε τον εαυτό σας» σε αυτήν τη μέθοδο για επεξήγηση).

Δια ζώσης	Μικτή μάθηση
<p>Δημιουργήστε έναν μεγάλο οπτικό χώρο (Πίνακας ή μεγάλο χαρτί) για να συλλέξετε ιδέες μικρών ομάδων (ή ολομέλειας) με τη μορφή ενός εννοιολογικού χάρτη.</p> <p>Δημιουργήστε έναν επιπλέον οπτικό χώρο για το τελευταίο βήμα της διαδικασίας.</p>	<p>Δημιουργήστε ένα Padlet για κάθε ομάδα στο βήμα 3 (καθώς το Padlet σας επιτρέπει να δημιουργήσετε μόνο 3 Padlet σε έναν λογαριασμό, μπορείτε να δημιουργήσετε πολλούς λογαριασμούς Padlet για τους μαθητές).</p> <p>Επιλέξτε την επιλογή «πίνακας ιστοριών».</p> <p>Το Padlet θα είναι ένας χώρος συλλογής ιδεών για την ιστορία.</p> <p>Μια συσκευή για κάθε μαθητή/ζεύγος μαθητών</p>

Προετοίμασε τον εαυτό σου

Αυτή η μέθοδος λειτουργεί καλά σε συνδυασμό με τη μέθοδο «Ιστορία ως Έννοια». Μπορείτε να τη χρησιμοποιήσετε ανεξάρτητα, ωστόσο εξακολουθείτε να χρειάζεστε μια υφιστάμενη ιστορία για να εργαστείτε.

Προαιρετικά: Δημιουργήστε μια λογική δομή της ιστορίας με τη μορφή εννοιολογικού χάρτη. Αυτή θα είναι η βάση του οπτικού χώρου. Μερικά παραδείγματα για την Κοκκινοσκουφίτσα είναι:

- https://d32ogogmya1dw8.cloudfront.net/images/integrate/teaching_materials/mineral_resources/activities/red_riding_hood_concept.v2.jpg
- <https://i.pinimg.com/564x/b4/4e/ab/b44eab1e91bc99b447a34384500697e8.jpg>
- <https://www.mindmeister.com/image/xlarge/69785987/mind-map-little-red-riding-hood.png>

Αποκτήστε τους ιστορικούς του Rory's ή δημιουργήστε τους δικούς σας: αυτά είναι ζάρια που μπορείτε να ρίξετε για να δημιουργήσετε μια ιστορία. Μπορείτε να επιλέξετε εικόνες και να τις συνδυάσετε σε μορφή κύβου. Αναζητήστε στο διαδίκτυο με τη λέξη "εκτύπωση κύβου" για να βρείτε ένα ανάπτυγμα κύβου που μπορείτε να εκτυπώσετε και να το κόψετε. Εκτυπώστε, κόψτε και κολλήστε στο ανάπτυγμα κύβου τις επιλεγμένες εικόνες. Εναλλακτικά, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε συνηθισμένα ζάρια. Δημιουργήστε έναν πίνακα με έξι στήλες και έως 4 σειρές. Κάθε σειρά αντιστοιχεί σε ένα ζάρι και κάθε στήλη σε μια πλευρά του ζαριού. Όταν χρειάζεται, ρίξτε τα ζάρια για να επιλέξετε μια εικόνα. Δείτε επίσης το Βήμα 2 για περισσότερες ιδέες και έμπνευση.

Μεικτή μάθηση:



- Δημιουργήστε ένα Padlet επιλέγοντας "story board" για κάθε ομάδα στο βήμα 3.
- Μεταβείτε στις ρυθμίσεις και αλλάξτε τη «νέα θέση δημοσίευσης» σε «τελευταία».
- Ανάλογα με τον τρόπο που θέλετε για να χρησιμοποιήσετε τα Padlet, μπορείτε να αλλάξετε τις ρυθμίσεις των «σχολίων» και των «αντιδράσεων».

Βήμα-βήμα

Ξεκινήστε επιλέγοντας μια ιστορία που αντιπροσωπεύει ένα κοινωνικό πρόβλημα ή ζήτημα με το οποίο θέλετε να εργαστείτε. Η ιστορία πρέπει να είναι πλήρης και να έχει ξεκάθαρο τέλος.

1. Ιστορία στην ολομέλεια

Θα χρειαστείτε 10-15 λεπτά για αυτό το βήμα.

Παρουσιάστε την ιστορία στους μαθητές. Συζητήστε μαζί τους την ιστορία και κάντε μια σύντομη ανάλυση για να τους βοηθήσετε να κατανοήσουν το πρόβλημα μέσα στην ιστορία και τη λύση του. Η ιστορία μπορεί να είναι αληθινή, από την ειδησιογραφία ή φανταστική, ένα παραμύθι. Για παράδειγμα, μπορεί να είναι μια ιστορία για:

- ένα παιδί που μεγάλωσε μέσα στη φτώχεια και την απόγνωση μόνο για να γίνει επιτυχημένος/η επιχειρηματίας.
- ένα χωριό που γνώρισε μια φυσική καταστροφή και κατάφερε να ευδοκιμήσει αφού έλυσε όλα τα προβλήματα υποδομής που προέκυψαν.
- μια περιοχή που κατάφερε να μετατραπεί από την ενεργειακά σπάταλη σε ενεργειακά αποδοτική.

Πρόταση: είναι καλύτερα να ξεκινήσετε με τη μέθοδο εργασίας «Ιστορίας ως Έννοια» και χρησιμοποιήστε αυτή τη μέθοδο ως συνέχεια.

2 Διαχωρισμός ομάδων – πρώτη εντύπωση

Χωρίστε τους μαθητές σας σε μικρές ομάδες με 2-4 μέλη.

Δώστε στους μαθητές 10 λεπτά για να σκεφτούν την ιστορία και να σχολιάσουν την προτεινόμενη λύση. Δώστε τους την ελευθερία να προτείνουν άλλες λύσεις στο πρόβλημα μέσα στην ιστορία για να το κατανοήσουν πλήρως. Για παραδείγματα, δώστε τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Ποιοι είναι οι κεντρικοί χαρακτήρες;
- Ποιο είναι το πρόβλημα που αντιμετωπίζουν οι χαρακτήρες;
- Πώς λύνεται το πρόβλημα;
- Ποια στοιχεία/χαρακτήρες επηρεάζουν τη λύση του προβλήματος;
- Πόσο δύσκολο είναι για τον χαρακτήρα να λύσει το πρόβλημα;

Εισάγετε μια ανατροπή στην ιστορία. Η διακοπή μπορεί να είναι τυχαία, χρησιμοποιώντας τους ιστορικούς ή τα ζάρια για να την εισαγάγετε, ή μπορεί να έχετε προετοιμάσει κάποιες ανατροπές για να τις παρουσιάσετε προφορικά.

Αναθέστε μία ανατροπή σε κάθε ομάδα

Τι είναι η Ανατροπή; Είναι ένα στοιχείο που μπορεί να αλλάξει ή να εκτρέψει σημαντικά την εξέλιξη της ιστορίας. Συνήθως, εισάγεται με τη μορφή «**Τι θα γινόταν αν...**». Για παράδειγμα, «*Τι θα γινόταν αν βρίσκονταν πολύτιμα ορυκτά ενώ έσκαβαν τα χωράφια για να φυτέψουν καλλιέργειες*», «*Τι θα γινόταν αν η δυνατή βροχή έσβηνε τη δασική πυρκαγιά πριν καταστραφεί το δάσος*», «*Τι θα γινόταν αν το κοντινό ποτάμι πλημμύριζε*».

Λαμβάνοντας υπόψη τα παραδείγματα στη λίστα κουκκίδων στο βήμα 1, κάποια ανατροπή θα μπορούσε να είναι:

- Το παιδί που έγινε επιτυχημένος/η επιχειρηματίας:
 - χάνει μια περιουσία σε μια απροσδόκητη οικονομική κρίση
 - ανακαλύπτει ότι υιοθετήθηκε και οι γονείς του είναι ιδιοκτήτες μιας ανταγωνιστικής εταιρείας με την οποία υπάρχει μεγάλη αντιπαράθεση
 - έχει σημαντικό πρόβλημα υγείας λόγω της σκληρής δουλειάς
- Το ακμάζον χωριό:
 - αντιμετωπίζει μια άλλη ακραία φυσική καταστροφή, που δεν έχει ξαναγίνει (π.χ. σεισμός)
 - Οι κάτοικοι αρχίζουν να μαλώνουν για οικονομικά ζητήματα που οδηγούν σε οικονομική ύφεση
 - Ένας νέος ιός οδηγεί σε κρίση υγείας
- Ενεργειακά αποδοτική περιοχή
 - Η κύρια πηγή ενέργειας τους γίνεται περιορισμένη ή πολύ ακριβή
 - Νέα αναδυόμενη τεχνολογία που καθιστά τις πηγές ενέργειας τους ξεπερασμένες
 - Οι ενεργειακές τους ανάγκες αυξάνονται καθώς αναπτύσσουν τη βιομηχανία

Μια ανατροπή μπορεί να οδηγήσει σε μια εναλλακτική διαδρομή προς το ίδιο τέλος ή σε ένα εντελώς διαφορετικό τέλος μιας ιστορίας.

Πρόταση: αν έχετε διαθέσιμους ιστορικούς ή δημιουργήσατε τους δικούς σας, μπορείτε να τους χρησιμοποιήσετε για να δημιουργήσετε μια ανατροπή. Δώστε ένα ή περισσότερους ιστορικούς σε κάθε ομάδα και ζητήστε από έναν μαθητή να τον/τους πετάξει. Με αυτόν τον τρόπο η εισαγωγή της ανατροπής γίνεται τυχαία. Επιλέξτε ή δημιουργήστε έναν κύβο με εικόνες σχετικές με τις ανατροπές που έχετε σκεφτεί. Ακολουθώντας τα παραπάνω παραδείγματα, μπορείτε να δημιουργήσετε έναν κύβο που περιέχει το σύμβολο του δολαρίου διαγραμμένο (με μια γραμμή διαγραφής να διατρέχει το σύμβολο), ένα σημάδι νοσοκομείου, μια εικόνα ιού, ένα εργοστάσιο κ.λπ.

3 Ομαδική εργασία

Κάθε ομάδα χρειάζεται 5-10 λεπτά για να δουλέψει στη νέα της ιστορία, εισάγοντας την ανατροπή που της έχει ανατεθεί στο καθορισμένο σημείο. Είτε εσείς είτε οι μαθητές επιλέγετε το σημείο ανατροπής, με βάση επίσης τη φύση του στοιχείου διακοπής. Για παράδειγμα, εάν εμφανιστεί ένας νέος χαρακτήρας στην ιστορία, οι μαθητές μπορούν να επιλέξουν πότε θα συμβεί αυτό. Εάν ο χαρακτήρας έχει μια υπερδύναμη, μπορεί να φανεί από την αρχή της ιστορίας ή σε μεταγενέστερο σημείο (αποφασίζετε επίσης ποιο σημείο είναι αυτό).

Οι μαθητές καλούνται να σχεδιάσουν τη νέα διαδρομή ιστορίας στον οπτικό πίνακα με την υπάρχουσα διαδρομή ιστορίας που δημιουργήσατε εκ των προτέρων.

Δώστε τους τις ακόλουθες οδηγίες:

- Περιγραφή της ανατροπής
- Αιτιολόγηση του σημείου της ιστορίας όπου σημειώθηκε η ανατροπή, εάν δεν είχε προβλεφθεί εκ των προτέρων (π.χ. σε περίπτωση πλημμύρας ποταμού, πότε θα συνέβαινε αυτό)
- Μια αιτιολογημένη αλλαγή που έφερε αυτή η ανατροπή στο σενάριο, αναφερόμενη στο γιατί η ανατροπή έφερε τη συγκεκριμένη αλλαγή και όχι άλλη. Για παράδειγμα, η εύρεση φυσικών πόρων σε ένα χωράφι καλλιέργειας θα μπορούσε να αλλάξει εντελώς την παραγωγή της περιοχής ή θα μπορούσε να ληφθεί αιτιολογημένη απόφαση να συνεχιστεί η πρωτογενής παραγωγή.
- Μια περιγραφή της νέας ιστορίας και του τέλους



Μεικτή μάθηση:

Κάθε ομάδα παίρνει ένα Padlet όπου μπορεί να συλλέξει ιδέες για τη νέα ιστορία. Ψάχνουν στο διαδίκτυο για ιδέες και εικόνες για να δημιουργήσουν τον νέο ιστοριοπίνακα. Αυτό θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί ως δραστηριότητα εκτός της τάξης και να διαρκέσει μερικές ημέρες.



4 Ολομέλεια

Όλες οι ομάδες παρουσιάζουν την τροποποιημένη ιστορία τους στην ολομέλεια μοιράζοντας το Padlet τους στην οθόνη:

Χρησιμοποιήστε 5 λεπτά για κάθε ομάδα. Η παρουσίασή τους θα πρέπει να περιλαμβάνει:

- Περιγραφή της ανατροπής
- Αιτιολόγηση του σημείου της ιστορίας όπου σημειώθηκε η ανατροπή, εάν δεν είχε προβλεφθεί εκ των προτέρων (π.χ. σε περίπτωση πλημμύρας ποταμού, πότε θα συνέβαινε αυτό)
- Μια αιτιολογημένη αλλαγή που έφερε αυτή η ανατροπή στο σενάριο, αναφερόμενη στο γιατί η ανατροπή έφερε τη συγκεκριμένη αλλαγή και όχι άλλη. Για παράδειγμα, η εύρεση φυσικών πόρων σε ένα χωράφι καλλιέργειας θα μπορούσε να αλλάξει εντελώς την παραγωγή της περιοχής ή θα μπορούσε να ληφθεί αιτιολογημένη απόφαση να συνεχιστεί η πρωτογενής παραγωγή.
- Μια περιγραφή της νέας ιστορίας και του τέλους

Αυτό επιτρέπει στους μαθητές να εξερευνήσουν νέες προοπτικές, λαμβάνοντας υπόψη ότι οι πραγματικές καταστάσεις εξαρτώνται πάντα από έναν αριθμό παραμέτρων που μπορούν να ενεργοποιηθούν ανά πάσα στιγμή. Έτσι, ειδικά όσον αφορά τη βιωσιμότητα και τα κοινωνικά ζητήματα, είναι καλύτερο να κάνετε εφεδρικά σχέδια εκ των προτέρων.

5 Εξετάστε τα επόμενα βήματα

Αφού ολοκληρώσετε τα προηγούμενα βήματα, οι μαθητές σας θα πρέπει να έχουν αποκτήσει νέες γνώσεις για ένα δεδομένο πρόβλημα/θέμα καθώς η ιστορία αλλάζει λόγω της διακοπής.

Προαιρετικά, μπορείτε να τους ζητήσετε να εργαστούν σε έναν χάρτη ενσυναίσθησης του κύριου χαρακτήρα της ιστορίας και να αναλογιστούν τα συναισθήματά τους για τον χαρακτήρα. Ανατρέξτε στη μέθοδο εργασίας «Χάρτης Ενσυναίσθησης», σε αυτή την ενότητα.

Χρησιμοποιήστε τη μέθοδο εργασίας «Πριν σκεφτόμουν, τώρα σκέφτομαι» (στην ενότητα «Μάθηση μέσω Αναστοχασμού και Αξιολόγησης») για αναστοχασμό σχετικά με το ζήτημα που παρουσιάζεται με την αρχική ιστορία.

Χρησιμοποιήστε τις νέες προοπτικές ως βάση για την οικοδόμηση ενός πρότζεκτ μέσω του οποίου οι μαθητές αντιμετωπίζουν το διαφοροποιημένο πρόβλημα που διακυβεύεται. Για παράδειγμα, εάν το πρόβλημα είναι η πρόσβαση σε καθαρό τρεχούμενο νερό, μπορεί να εξετάσουν όλες τις παρουσιαζόμενες ανατροπές προκειμένου να σχεδιάσουν μια καλύτερη λύση συνολικά, η οποία θα λαμβάνει υπόψη όλες τις πιθανές απειλές για αυτόν τον φυσικό πόρο. Στο παράδειγμα του/της επιχειρηματία οι μαθητές μπορούν να διερευνήσουν θέματα ασφάλειας, ασφάλισης, ισότητας και οικονομικών. Στο παράδειγμα του ακμάζοντος χωριού (βλ. βήμα 3), οι υποδομές θα πρέπει να λαμβάνουν υπόψη όλες τις πιθανές απειλές (π.χ. να περιλαμβάνουν τον σεισμό). Στο παράδειγμα της ενεργειακά αποδοτικής περιοχής, θα μπορούσε να διερευνηθεί μια προσέγγιση αξιοποίησης όλων των διαθέσιμων πόρων παραγωγής ενέργειας.

6 Μεταφορά στο σπίτι

Μπορείτε να ζητήσετε από τους μαθητές σας να εργαστούν για την ανατροπή που τους έχει ανατεθεί στο σπίτι, σε συνεργασία με τις οικογένειές τους, προκειμένου να εξετάσουν περαιτέρω το θέμα που διακυβεύεται. Στη συνέχεια, μπορούν να επιστρέψουν στην τάξη και να εργαστούν σε μικρές ομάδες, όπως περιγράφεται στο βήμα 3

Συμπληρωματικά, ανάλογα με το εξεταζόμενο θέμα, οι οικογένειες θα μπορούσαν να προσκληθούν στην ολομέλεια (δια ζώσης ή διαδικτυακά μέσω βίντεο) για παρουσίαση των νέων λύσεων (αν επιλέξετε ένα πρότζεκτ) και να ψηφίσουν την αγαπημένη τους με μια προαιρετική αιτιολόγηση της επιλογής τους.